

Sezione 4

Il piano dell'inclusività 2022/2023

4.1 Analisi dei punti di forza e di criticità

1. Rilevazione dei BES presenti:	n°	note
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20	3 INFANZIA 7 PRIMARIA 10 SECONDARIA PRIMO GRADO
minorati vista		
minorati udito		
Psicofisici		
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA	22	13 SECONDARIA PRIMO GRADO 9 PRIMARIA
ADHD/DOP (deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività)	1	PRIMARIA
Borderline cognitivo		
Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	43	Linguistico-culturale
Socio-economico		
Linguistico-culturale		
Disagio comportamentale/relazionale		
Altro		

Totali		
% su popolazione scolastica	10,89	
N° PEI redatti dai GLHO	20	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	22	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	43	29 nella Scuola Secondaria + 14 nella Scuola Primaria
2. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	SI

	laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor	Docenti esperti nella didattica per prima alfabetizzazione	SI
Altro: Psicologo (sportello d'ascolto)		SI
3. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI

	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI

	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI

istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: Progetti di formazione su nuove tecnologie	SI

*Nella Scuola dell'Infanzia, sebbene non si debbano redigere PDP in assenza di certificazione, vengono attuate strategie mirate per bambini che presentano difficoltà e svantaggi linguistici, socio-culturali, relazionali, ecc.

4.2 Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

Di seguito la tabella sintetizza gli aspetti più significativi dell'organizzazione dei processi e delle azioni per aumentare l'inclusività all'interno della scuola:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	4
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	3
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	3
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	3
Organizzazione dei diversi servizi esistenti sul territorio presenti all'esterno della scuola, in rapporto alle diversità presenti	1
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	2
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	4
Valorizzazione delle risorse esistenti	4
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	4
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	3
Altro:	
Altro:	
* 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo	

Del GLI fanno parte:

1 docente di Scuola dell'Infanzia, 1 docente della Scuola Secondaria di Primo Grado, il referente per DSA e BES della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, la docente Simonetta Noferi, come referente per il Progetto di Inclusione e Alfabetizzazione Alunni Stranieri, 1 referente per l'handicap per la Scuola Infanzia/Primaria e un referente per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

I componenti si occupano di:

- raccogliere documentazione ufficiale (PEI,PDP);
- raccogliere dati sulle varie diversità presenti (BES, alunni stranieri, handicap, DSA);
- organizzare i diversi tipi di sostegno all'interno dell'Istituto;
- promuovere buone pratiche operative per l'inclusività;
- rapportarsi con enti territoriali compresi CTS e CTI;

- collaborare alla gestione delle risorse a disposizione dell'Istituto;
- monitorare l'afflusso dei diversi tipi di disabilità che arrivano nell'Istituto;
- collaborare allo sviluppo di curricoli attenti alla diversità e all'inclusione;
- collaborare alla gestione delle risorse aggiuntive e strutturali dell'Istituto;
- suggerire l'acquisto di strumenti tecnologici diversi per superare la diversità;
- fornire supporto nei passaggi da un ordine di scuola e un altro;
- promuovere percorsi valutativi in base alle diversità presenti; - fornire indicazioni didattiche e materiali ai docenti.

4.3 Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

1. Miglioramento del coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri nei processi di accoglienza.
2. Aumento delle occasioni di incontro con le famiglie, oltre ai momenti previsti e formalizzati di valutazione degli esiti degli alunni; le occasioni di natura informale di partecipazione alla vita scolastica possono essere utilizzate anche per un confronto sull'andamento scolastico.

In particolare:

- affinamento ulteriore delle strategie valutative coerenti con le prassi inclusive;
 - ulteriore definizione dell'organizzazione dei diversi tipi di attività inclusive presenti a scuola (laboratori);
 - utilizzo del personale specializzato anche per counseling verso i colleghi dei vari ordini di scuola;
 - attivazione e implementazione di rapporti con enti del territorio, atti a migliorare la qualità dell'inclusività;
 - acquisizione di ulteriori risorse disponibili per attività volte all'inclusione;
 - sistematizzazione delle procedure nelle fasi di transizione tra un ordine di scuola ed un altro, per una maggiore coerenza dell'attività educativa;
 - implementazione delle attività tra vari ordini di scuola, al fine di migliorare le sinergie già esistenti.
3. Sviluppo dell'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline

Allegati e strumenti

Allegati processi di accoglienza

- ▶ Patto di corresponsabilità Scuola Primaria
- ▶ Regolamento Scuola Primaria
- ▶ Patto di corresponsabilità Scuola Secondaria
- ▶ Regolamento alunni Scuola Secondaria
- ▶ Protocollo accoglienza alunni stranieri

Allegati processi di empowerment

- ▶ Software di traduzione vocale dei testi
- ▶ Software per produzione mappe concettuali
- ▶ Testi semplificati, manuali, bibliografie per stranieri per livelli A1 e A2
- ▶ Moduli bilingui per genitori stranieri (in lingua macedone, albanese, rumena)